

EVERYONE IS A
GENIUS

BUT IF YOU JUDGE

 A FISH

BY ITS ABILITY
TO CLIMB A TREE

IT WILL SPEND
ITS WHOLE

life BELIEVING

IT IS STUPID

..... EINSTEIN

Schoolontwikkelingsplan

2019-2020

Planning 2015-2021.

Onderwerpen	2019-2020	2020-2021
Leiding geven aan een professionele cultuur op KC Sint Jan	Nieuwe directeur/directie; vorm geven aan duo-directie; visie van KC Sint Jan concreet maken;	
Leerkracht als coach	Implementeren bovenbouwnit Verkennen andere units	Verder doorvoeren
Unitonderwijs Dat betekent: Onderwijs anders organiseren. Tegemoet komen aan de leerbehoeften van kinderen. Onderwijs toekomstbestendig en toekomstbehendig organiseren.	Verder doorvoeren en ontwikkelen in alle bouwen.	Borgen en verder ontwikkelen met aandacht voor nieuwe collega's.
Leesonderwijs – klankvormen	Borgen	Borgen
Leesonderwijs – Letterklankstad	Borgen	Borgen
IPC	Levend houden en verder ontwikkelen met aandacht voor scholing nieuwe collega's.	Levend houden en verder ontwikkelen met aandacht voor scholing nieuwe collega's.
Rekenen – Getal en Ruimte junior	De Manier van werken verder verkennen en aanpassen aan de visie op onderwijs.	Van boek naar digitaal? Hier zoeken wij een antwoord op. Hoe kinderen leren is hierin leidend.
Vormen Kindcentrum	Samenwerking nog meer verstevigen	Peuter-kleuter/jonge kind unit
Schrijven	Novoscript implementeren	Borgen
Leren zichtbaar maken	Implementeren (jaar 1 - tweearig traject)	Implementeren (jaar 2 – tweearig traject)

Onderwerpen.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Vreedzame school	Integraal implementeren	Integraal implementeren	Borgen	Borgen
IGDI	Alle fasen kennen en toepassen	Borgen		
Begrijpend lezen	Alle leerstrategieën kunnen toepassen	Borgen		
Leerlingenraad	Start met leerlingenraad	Evalueren		
HGW	Zie SOP 2015-2016	Zie SOP 2016-2017	Borgen	
Professionele cultuur op de Sint Jan	Zie SOP 2015-2016	Borgen		
Unitonderwijs			Zie SOP '17-'18	Zie SOP '18-'19
Leesonderwijs			Invoeren Klankvormen (groep 1-3)	Implementeren
			Invoeren Letterklankstad (groep 3)	Implementeren
IPC		Invoeren	Implementeren	Borgen
Rekenen			Invoeren Getal & Ruimte junior (groep 3-8)	Implementeren
Vormen Kindcentrum	Verkennen	Starten met een peutergroep	Kindcentrum 0-13 jarigen	Missie/visie/ Kernwaarden verder ontwikkelen

Schrijven			Verkennen 'blokschrift of verbonden schrift'	Invoeren Novoscript
Leren zichtbaar maken				Verkennen (digitaal) rapport en portfolio
				Verkennen 'succescriteria'
Leerkracht als coach				Verkennen in de bovenbouwunit

Leiding geven aan de professionele cultuur op KC Sint Jan

Dit schooljaar vindt er een directiewisseling plaats. Maruska gaat de Sint Jan verlaten om een nieuw kindcentrum te starten in Heerhugowaard.

Met het team is afgelopen schooljaar gekeken welke directievorm voor de Sint Jan het beste is. Er is gekozen voor een duo-directie. Unaniem is gekozen voor Marion Kramer. Simone Rock is gekozen na een zorgvuldige sollicitatieprocedure. Ook dit was een unaniem besluit.

Simone komt per 1 oktober 2019. Maruska gaat weg per 1 november 2019. Zo is er een maand overdracht mogelijk.

Vanaf 1 november vormen Marion en Simone dus samen de directie op KC Sint Jan. Zij zullen veel tijd gaan besteden aan het zijn van een duo-directie. Zij worden daarin begeleid door Yvette Kwast, coach Blossie onderwijs. Een prachtig traject op een heel fijn kindcentrum.

Leiding geven aan een professionele cultuur betekent voor ons als huidige directie, dat we ervan bewust zijn dat iedereen gelijkwaardig is. Tegelijkertijd zijn er verschillen in talenten. En deze mogen er ook zijn. We geven ruimte aan de leerkrachten door te mobiliseren op kwaliteit en affiniteit. In het kader van 'erkende ongelijkheid' krijgt de leerkracht de ruimte om ontwikkelpunten aan te dragen en hier het voortouw in te nemen.

Leerkracht als coach/mentor 'Je komt op school om je te ontwikkelen'.

'Je kunt je het best ontwikkelen als jij en wij weten wat je gaat ontwikkelen, op welke manier en als je zicht hebt op hoe die ontwikkeling verloopt. We stellen onszelf vragen als:

- *Welk vervolg geven we aan het experiment van vorig jaar met het digitaal portfolio Seesaw?*
- *Wat en waarom toetsen we?*
- *Wat zegt een cijfer?*
- *Mag je toetsen of testen herzien?*
- *Hoe krijgen ouders een goed beeld van de ontwikkeling van hun kind?*
- *Hoe krijgen kinderen zelf een goed beeld?*
- *Wat wil jij ontwikkelen?*
- *Hoe kunnen we kinderen het best begeleiden?*
- *Wat hebben kinderen nodig om op de toekomst voorbereid te zijn?*
- *De meeste van jullie zullen pas rond het jaar 2032 uitgestudeerd zijn, hoe ziet de wereld er dan uit?*

'Om jou zo goed mogelijk te begeleiden, gaan we in de bovenbouwunit werken met een coach voor elk kind. Een sportcoach bespreekt met de sporter wat hij of zij wil bereiken. Ze bespreken samen de voortgang en bepalen de volgende stap. Ook als het even niet gaat, staat de coach voor de sporter klaar. Leren kun je vergelijken met beter worden in een sport. Aanwijzingen krijgen, veel vallen en opstaan – fouten maken en succeservaringen hebben, bepalen wat jij nodig hebt om de volgende stap te bereiken.

Om dit met elkaar te bereiken krijg je een coach. Je mag zelf een aantal voorkeuren opgeven: door wie wil jij graag gecoacht worden. Het feit dat we in een unit werken, zorgt ervoor dat je niet alleen uit jouw stamgroepbegeleiders kan kiezen, maar uit maar liefst vijf leerkrachten. Wij gaan dan kijken welke matches we kunnen maken tussen kinderen en coaches. Samen met jouw coach, jouw ouders en natuurlijk de rest van

het bovenbouwteam ga jij je ontwikkelen. Voordeel is ook dat één leerkracht minder kinderen coacht dan wanneer we werken per (stam)groep. Dat betekent meer tijd en aandacht voor jou als individu. En als het voor jou prettig is, kijken we of je meerdere jaren dezelfde coach kan krijgen. Verder gaan we de invulling met elkaar vormgeven.’ (uit de bovenbouwgid 2018-2019)

Het afgelopen schooljaar is de bovenbouwunit gaan werken met coaches. De leerkrachten, de kinderen en de ouders zijn hier tevreden over. Dit schooljaar wordt er gekeken of de kinderen goed verdeeld zijn over de coaches en wordt de communicatie nog beter door ‘Fiep’ te gaan gebruiken. Elke dag is er een pitch, waarbij per dag 3 kinderen besproken worden. Met elke 6 weken zijn alle kinderen besproken. In eerste instantie de kinderen die, op welk vlak ook, wat extra aandacht nodig hebben. Zo weten alle leerkrachten wat er nodig is voor de kinderen en wat er speelt. Tegelijkertijd krijgen, door op deze manier te werken, ook de kinderen die niet meteen extra aandacht nodig hebben de aandacht die zij verdienen. Door de pitches worden alle kinderen in beeld gebracht en heb je zicht op hun onderwijsbehoeften. Het is nu het streven om in het schooljaar 2019-2020 dagelijks pitch-gesprekken te houden in alle bouwen en deze te noteren in ParnasSys.

De collega’s van de middenbouw gaan dit schooljaar, onder begeleiding van Duco Stam, de werkwijze van de bovenbouwunit verkennen met als doel unitonderwijs ook in de middenbouw te realiseren. Wekelijks worden hiervoor gesprekken gevoerd om de stand van zaken in kaart te brengen, de eigen aanpak te evalueren en indien nodig bij te stellen. Op deze manier willen wij voor een doorgaande lijn zorgen.

‘Je komt op school om je te ontwikkelen’, is ook van toepassing op ons als teamleden. Gezien de ontwikkelingen op school is het belangrijk om ruimte te creëren om bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven op wat zichtbaar is. Leerkrachten geven zelf aan wanneer en bij wie ze willen gaan kijken.

Unitonderwijs

Hetzelfde geldt voor het unitonderwijs. De middenbouwunit (groep 4 en 5) gaan onder begeleiding van Duco Stam en Alma Beers kijken hoe ze hun samenwerking nog verder kunnen verstevigen. Verder wordt er gekeken hoe de overgang tussen de middenbouwunit en de bovenbouwunit nog soepeler kan verlopen. Centraal staan ook de mooie ontwikkelingen die er in alle units zijn. Hoe zorgen we ervoor dat deze gedeeld worden, zodat niet meerdere collega’s ‘het wiel’ aan het uitvinden zijn. De putergroep en de twee kleutergroepen functioneren als één unit. Dit jaar wordt speciaal gekeken naar groep 3. Horen zij bij de onderbouwunit of bij de middenbouwunit? Welke tussenweg is mogelijk? Wat is de meest passende vorm? De samenwerking met de peuters wordt verstevigd. Er wordt bewust gekeken welke activiteiten gezamenlijk kunnen plaatsvinden. De leerkrachten nemen hier initiatief in en worden ondersteund door directie en IB. Per unit worden doelstellingen geformuleerd. Wat willen we in elke unit bereiken en in welke periode?

Leesonderwijs – Klankvormen

De visie van Ewald Vervaet om te starten met lezen als kinderen leesrijp zijn, past bij onze visie. Hiervoor wordt o.a. de werkwijze van ‘Klankvormspel’ ingezet. Dit schooljaar gaan we kijken hoe we deze manier van werken kunnen borgen. Hoe zorgen we ervoor dat het werken met Klankvormen niet afhankelijk is van een bepaald persoon (personen)? De centrale vraag hieromtrent is: ‘Hoe kunnen we het onderwijs in de units zo vormgeven dat Klankvormen een onderdeel wordt van het werken in de unit en geen losstaand vak? Wat hebben we daarvoor nodig?’ (Kartrekker voorstel: Jeanette Vuur). Dit wordt in de SLG lezen verder opgepakt en wordt gecombineerd met ‘Letterklankstad’.

Leesonderwijs – Letterklankstad

Dit schooljaar zijn we ermee bezig ons het werken met deze methode eigen te maken. Hierin zijn we aan het ontwikkelen. In de onderbouwwunit werken wij volgens de visie van Ewald Vervaeke. Hij gaat ervan uit dat kinderen op verschillende momenten leesrijp zijn en dat het belangrijk is om dan pas met het leesonderwijs te starten. Dit betekent voor ons leesonderwijs dat kinderen in september en in januari kunnen starten met lezen. Hoe dit organisatorisch vorm te geven vormt een uitdaging voor ons als school. Ook hier is het belangrijk dat het geborgd wordt, zodat het niet persoonsafhankelijk is. (Kartrekker: Hannie Frederiks) We hebben hieromtrent nauw contact met Marion van de Coolwijk, de schrijfster van de methode.

IPC

Het werken met IPC zijn we ons steeds meer eigen aan het maken. De borging wordt in de gaten gehouden door de IPC-specialisten. (Contactpersonen: Marianne Betjes en Sascha Louis) Zij zullen elke studiedag een IPC-activiteit organiseren om het levend te houden. Er wordt dan o.a. gewerkt aan de volgende vraagstellingen: 'Hoe nemen wij nieuwe leerkrachten mee in het IPC proces, hoe gaan we om met het assessment for learning, hoe borgen we de tijd die IPC vraagt? Hoe maken wij keuzes in het aanbod?'

Verder is het een doel om IPC zo te optimaliseren dat er een balans ontstaat tussen de inhoud die bepaald wordt door de leerkracht en de 'vrije ruimte' die het individuele kind daarin heeft. Voor jonge kinderen is het met name van belang dat thema's aansluiten bij de belevingswereld van het kind op dat moment. We streven ernaar om één schoolbreed thema per jaar te draaien.

Rekenen – Getal en Ruimte junior

De methode en de manier van werken zijn wij aan het eigen maken. De manier van werken passen wij aan op onze visie op onderwijs. Dit ging niet zonder slag of stoot. Doordat we voorhoedeschool zijn, was de invoering op sommige momenten een uitdaging. Vooral door gebrek aan materialen en het minder snel beschikbaar zijn van digitaal materiaal. Aan het begin van het schooljaar komt de uitgever naar de Sint Jan om ons een workshop te geven. We zullen dan ook bespreken wat de mogelijkheden zijn om de methode aan te passen aan ons onderwijs. We gaan werken met de toetssoftware; het verwerken doen we op papier. Er worden meerdere leergemeenschappen georganiseerd om de gemaakte afspraken schoolbreed te houden, te evalueren en waar nodig aan te passen. (Kartrekker: Marianne Betjes)

Schrijven – Novoscript

Vorig jaar is gekozen om het verbonden schrift aan te bieden aan de hand van Novoscript. In de praktijk hapert het nog in sommige groepen. Door middel van leergemeenschappen (SLG) gaan we bespreken hoe we Novoscript zo kunnen implementeren zodat het voor iedereen werkbaar is. (Kartrekker: Marion Kramer). Er zijn een aantal bijeenkomsten gepland om te inventariseren waar we staan, waar we naartoe willen en hoe dit in praktijk gebracht kan worden.

Onderzoeken nieuwe taal- en spellingmethode

De huidige methode voldoet niet meer. In de bovenbouwunit worden spelling en taal op een andere manier aangeboden. De middenbouwunit gebruikte Snappet om extra te oefenen. Inmiddels zijn er Chromebook aangeschaft ter vervanging van de Snappet.

Dit schooljaar gaan we onderzoeken op welke manier wij ons taal- en spellingonderwijs willen aanbieden. Onderzoek naar een mogelijke nieuwe methode hoort hierbij. In leergemeenschappen bespreken we met elkaar wat onze visie is, wat we nodig hebben om die visie vorm te geven en welk materiaal hier bij past. (Ellis Schmidt, Nicolle Schuijt)

Leren zichtbaar maken

Dit schooljaar volgen we de teamtraining 'leren zichtbaar maken' onder leiding van Peter Pijl van Bazalt. Een stuurgroep (een afvaardiging van het team) bereidt de trainingen samen met Peter voor en geeft feedback. Zo wordt het echt van het team. Voor meer uitleg verwijzen wij naar onderstaande offerte waarin doelstellingen en succescriteria geformuleerd zijn.

IKC St. Jan
T.a.v. mevrouw Maruska Kuin
Volleringweg 24
1738 BT Waarland

Betreft Teamtraining Zichtbaar Leren
Referentie 16048/001A/2019/PP
Datum 9 september 2019

Geachte mevrouw Kuin, beste Maruska,

Naar aanleiding ons overleg op 25 maart jl. en vorige week, breng ik met veel genoegen de voorliggende (aangepaste) offerte aan je uit. De offerte heeft betrekking op een teamtraining Zichtbaar Leren door het leren zichtbaar te maken en te werken met formatief evalueren, voor het team (ongeveer 20 collega's) van de Sint Jan in het schooljaar 2019 - 2020. De school voegt graag een aantal aspecten van Leren Zichtbaar Maken toe aan haar schoolontwikkeling. Sint Jan werkt met Unitonderwijs en heeft als motto: "Open en transparant, kijkend naar het kind".

In deze offerte zijn voor komend schooljaar de volgende doelen geformuleerd:

- De leerlingen toerusten voor toenemend eigenaarschap bij hun leren
- De leerlingen worden meer "Zichtbaar Lerend" en meer "beoordelingsbekwaam"
- Het lesmodel model benutten voor "minder onderwijzen en meer leren"
 - NB een overweging is om met een vakgebied te oefenen. Rekenen & Wiskunde leent zich hier goed voor.

Succescriteria

- De (reken) doelen voor een thema's/blokken zijn zichtbaar gemaakt voor de leerlingen, door hun ogen.
- De mate van vooruitgang is voor de leerlingen zichtbaar gemaakt.
- De leerlingen weten wat ze (erbij) gaan leren en geleerd hebben, bij (rekenen) in één (of meerdere) blok/thema en kunnen dit verwoorden of aanwijzen.
- De leerlingen benutten effectieve feedback op succescriteria.
- De leerlingen geven aan wat hun volgende stap is in het leren bij (rekenen).
- Alle leerlingen zijn in alle fasen van het lesgeven betrokken bij hun leren.
- Alle leerlingen werken met succescriteria, kunnen elkaar feedback geven en zichzelf beoordelen aan het einde van de les/ activiteit.
- Leerkrachten benutten activiteiten in hun lessen die leiden naar "minder onderwijzen en meer leren" (Formatief evalueren).

- De leerlingen geven aan wat hun volgende stap is in het leren bij (rekenen).

N.B. de succescriteria hebben geen “wel/ niet”, maar een “steeds meer” karakter. Hiermee wordt het mogelijk om voor het team groei te visualiseren in de impact die er is op het eigenaarschap van de leerlingen in hun leerprocessen).

Werkwijze

In de aanpak is gekozen voor actief leren in de eigen praktijk, dat door een stuurgroep van de school, samen met de trainer, begeleid wordt. Dit houdt in dat in een centrale start (studiedag) afgesproken wordt hoe door leerkrachten samengewerkt wordt aan de realisering van de succescriteria en hoe hiervoor “bewijs” verzameld wordt. Centraal staat toenemend eigenaarschap van de leerlingen en de regie hierop van de leerkrachten.

We werken vooral aan de vraag “Wat ben ik aan het leren, hoe sta ik ervoor en wat is mijn volgende stap?” In de ontwikkeling van eigenaarschap van leren op scholen zien we een duidelijke fasering ontstaan. Voordat leerlingen initiatief kunnen nemen in hun leerprocessen is het eerst nodig dat ze daarvoor toegerust raken (Wat ben ik aan het leren bijvoorbeeld). Wanneer leerlingen en leerkrachten de taal van leren leren spreken, kunnen leerlingen steeds meer eigenaar gaan worden.

De leden van de stuurgroep worden getraind in hun professionele ontwikkeling op het gebied van leiding geven aan de schoolontwikkeling op de in de offerte geformuleerde doelen en succescriteria. Zij ontwikkelen zich op de vaardigheden die nodig zijn om met en voor hun collega's groei zichtbaar te maken in de ontwikkeling van elke leraar en het team als collectief. De training vindt on-the-job plaats op momenten die relevant zijn voor de beoogde schoolontwikkeling. De focus van een stuurgroep is de impact die zij heeft op de groei in leerprocessen van leraren en leerlingen. Zij leren om bewijs te verzamelen voor het beoogde leren en dit te vertalen naar activiteiten op leraar en teamniveau.

Klassenbezoeken zijn bedoeld om:

- Bewijs te verzamelen voor groei op de geformuleerde succescriteria
- Inzicht te krijgen in wat voor de leraar de volgende stap is in de impact die zij heeft op het leren van haar leerlingen.

Klassenbezoeken worden in de regel uitgevoerd door de trainer met een lid van de stuurgroep met het oog op overdracht en ritme in klassenbezoeken, verzamelen van bewijs voor leren op teamniveau en het creëren van een gedeelde leeromgeving voor leraren.

Leraren presenteren naderhand hun groei aan elkaar om zicht te krijgen op de ontwikkeling van het team en om een volgende stap op teamniveau in beeld te krijgen.

Voor de plenaire bijeenkomsten en voor de keuze voor deze werkwijze wordt o.a. gebruik gemaakt van de onderwijsresearch van John Hattie (Leren Zichtbaar maken), inzichten uit HGW 2.0 (Minder onderwijzen, meer leren), praktijkresearch van Shirley Clarke, Dylan William (Formatieve assessment), Viviane Robinson (minder veranderen om meer te verbeteren) en James Nottingham (de leeruitdaging) en uiteraard van gebruikerservaringen elders in het land.

Investering

Op basis van jullie vraag is ons aanbod als volgt:

Nr	Activiteit 2019	Datum	Investering *)
1	<p>Studiedag 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Doelen en succescriteria 2017-2018 begrijpen• Waarom deze doelen en succescriteria belangrijk zijn (research)• (Reken) doelen door de ogen van de leerlingen formuleren en visualiseren voor gebruik in je groep na de studiedag• Groei visualiseren voor je leerlingen• Gebruik van visualiseringen in je groep (hoe wel en hoe niet)• Leerlingen weten wat ze aan het leren zijn in de les en het blok/thema• Onderlinge samenwerking afspreken• Bewijsverzameling afspreken richting Pitstop	9.00-16.30, Heeft inmiddels plaatsgevonden 23 augustus 2019	€ 1.717,-
2	Stuurgroep voorbereiding feedback, coaching en dataverzameling voor de pitstop	24 september van 8.30 tot 10.00 uur	€ 737,-
3	Feedback in de groepen. Leerkrachten worden gesteund met feedback bij de uitvoering. De trainer formuleert, met een stuurgroep lid, met elke leerkracht de focus voor een volgende stap.	2 ochtenden 26 september en 1 oktober 2019	€ 1.754,-
4	Werkbijeenkomst met het team (Pitstop) Pitstop, presentaties aan elkaar met verzameld bewijs door leerkrachten en stuurgroep. Hoe staan we ervoor ten opzichte van de succescriteria. Waar zijn we gegroeid en wat betekent dit?	9 december 2019 van 15.30 tot 17.30 uur	€ 877,-
5	Stuurgroep Afronding met de stuurgroep. Evaluatie van de opbrengsten en het proces, afgezet tegen de succescriteria, groei zichtbaar maken voor het team, vervolg op maat maken, werkafspraken en rolverdeling	17 december van 15.30 tot 17.00 uur	€ 737,-
Nr	Activiteit 2020	Datum	
6	<p>Studiedag 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Doelen en succescriteria stand van zaken• (Reken)doelen en groei door de ogen van de leerlingen formuleren en visualiseren (vervolg op basis van ervaringen uit ronde 1)• Formatief evalueren<ul style="list-style-type: none">○ “Minder onderwijzen meer leren” met huidig lesmodel; hoe doe je dat?○ Minder differentiëren met instructie en meer met feedback○ Werken met succescriteria en effectieve	9 januari 2020 9.00 -16.30 uur	€ 1.717,-

meesters in leerkracht

	feedback <ul style="list-style-type: none"> ○ Feedback naar de leraar ○ Coöperatieve feedback, T4 coaching, ○ Zelfbeoordeling ● Samen voorbereiden voor de komende periode ● Bewijsverzameling afspreken 		
7	Stuurgroep Stuurgroep voorbereiding feedback, coaching en dataverzameling voor de werkbijeenkomst	13 januari 2020 15.30-17.00 uur	€ 737,-
8	Feedback in de groepen. Leerkrachten worden gesteund met feedback bij de uitvoering. De trainer formuleert, met een stuurgroep lid, met elke leerkracht de focus voor een volgende stap.	2 ochtenden 4 maart 2020 12 maart 2020	€ 1.754,-
9	Werkbijeenkomst met het team (Pitstop) Pitstop, presentaties aan elkaar met verzameld bewijs door leerkrachten en stuurgroep. Hoe staan we ervoor ten opzichte van de succescriteria. Waar zijn we gegroeid en wat betekent dit?	7 mei 2020 15.30 - 17.30 uur	€ 877
10	Stuurgroep Afronding met de stuurgroep. Evaluatie van de opbrengsten en het proces, afgezet tegen de succescriteria, groei zichtbaar maken voor het team. Evaluatie met de stuurgroep. Inhoud en planning 2020 -2021	26 mei 2020 15.30 - 17.00 uur	€ 737,-
	Totale investering		€ 11.644,-

*) alle bedragen zijn inclusief voorbereiding en reiskosten.

Bijdragen van de klant:

De school stelt de leden van de stuurgroep in de gelegenheid om naast de stuurgroep bijeenkomsten ook coaching in de groepen te realiseren. Stuurgroep leden benutten hun ervaringen in de groepen om het groeiproces in het team te monitoren, bij te sturen en te borgen.

De school stelt leerkrachten enkele malen in het jaar in de gelegenheid om samen activiteiten in de groep voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren.

De school zorgt voor informatie over de succescriteria (verzamelen van “bewijs”), zodat regelmatig de kwaliteit van de ontwikkeling gemonitord kan worden.

Voorwaarden

- *Op deze overeenkomst zijn de algemene leveringsvoorwaarden van toepassing. Deze zijn te vinden op onze website: www.bazalt.nl.*
- *Al onze onderwijsadviseurs zijn in het bezit van een geldige VOG en wij controleren dit.*
- *Conform art. 11-1-0 (wet OB) is het genoemde traject vrijgesteld van BTW.*
- *Facturering van dienstverlening vindt plaats na ontvangst van de geaccordeerde offerte in twee termijnen; 50 % na accordering van de offerte en 50 % in januari 2020.*
- *Deze offerte is 30 dagen geldig.*

Persoonsgegevens

Voor de in deze offerte beschreven werkzaamheden verwerkt Bazalt persoonsgegevens. We doen dit in overeenstemming met de AVG. Als u akkoord gaat met de geoffreerde werkzaamheden, gaat u ook akkoord met de verwerkersovereenkomst die integraal onderdeel uitmaakt van deze offerte. Met het tekenen van de offerte geeft u aan kennis te hebben genomen van deze verwerkersovereenkomst versie 2019 (www.bazaltgroep.nl/privacy.) en akkoord te gaan met de inhoud.

De voor deze opdracht te verwerken gegevens staan beschreven in Annex 1 van bedoelde verwerkersovereenkomst conform categorie.

Als je akkoord gaat met deze offerte, vraag ik je één exemplaar getekend te retourneren (bij voorkeur per email aan avandeventer@bazalt.nl). Mocht deze offerte aanleiding zijn voor vragen dan hoor ik dit graag van je.

Ik zie met belangstelling je reactie tegemoet.

Met vriendelijke groet,

Peter Pijl

ppijl@bazalt.nl

06-22464649

Voor akkoord,
Namens de Stichting Bazalt:
Rotterdam, dd: 9 september 2019
Handtekening:

[Handwritten signature]

Peter Pijl

Voor akkoord, Sint
Namens Sint Jan
Waarland, dd:
Handtekening: