

EVERYONE IS A
GENIUS

BUT IF YOU JUDGE



A FISH

BY ITS ABILITY
TO CLIMB A TREE

IT WILL SPEND
ITS WHOLE

life BELIEVING

IT IS STUPID

..... EINSTEIN

Schoolontwikkelingsplan (beknopte versie)

2019-2020

Planning 2019-2021

Onderwerpen	2019-2020	2020-2021
Leiding geven aan een professionele cultuur op KC Sint Jan	Nieuwe directeur/directie; vorm geven aan duo-directie; visie van KC Sint Jan concreet maken;	
Leerkracht als coach	Implementeren bovenbouwunit Verkennen andere units	Verder doorvoeren
Unitonderwijs Dat betekent: Onderwijs anders organiseren. Tegemoet komen aan de leerbehoeften van kinderen. Onderwijs toekomstbestendig en toekomstbestendig organiseren.	Verder doorvoeren en ontwikkelen in alle bouwen.	Borgen en verder ontwikkelen met aandacht voor nieuwe collega's.
Leesonderwijs – klankvormen	Borgen	Borgen
Leesonderwijs – Letterklankstad	Borgen	Borgen
IPC	Levend houden en verder ontwikkelen met aandacht voor scholing nieuwe collega's.	Levend houden en verder ontwikkelen met aandacht voor scholing nieuwe collega's.
Rekenen – Getal en Ruimte junior	De Manier van werken verder verkennen en aanpassen aan de visie op onderwijs.	Van boek naar digitaal? Hier zoeken wij een antwoord op. Hoe kinderen leren is hierin leidend.
Vormen Kindcentrum	Samenwerking nog meer verstevigen	Peuter-kleuter/jonge kind unit
Schrijven	Novoscript implementeren	Borgen
Leren zichtbaar maken	Implementeren (jaar 1 - tweearig traject)	Implementeren (jaar 2 – tweearig traject)

Unitonderwijs

Hetzelfde geldt voor het unitonderwijs. Er wordt gekeken hoe de overgang tussen de middenbouwunit en de bovenbouwunit nog soepeler kan verlopen. Centraal staan ook de mooie ontwikkelingen die er in alle units zijn. Hoe zorgen we ervoor dat deze gedeeld worden, zodat niet meerdere collega's 'het wiel' aan het uitvinden zijn. De peutergroep en de twee kleutergroepen functioneren als één unit. Dit jaar wordt speciaal gekeken naar groep 3. Horen zij bij de onderbouwunit of bij de middenbouwunit? Welke tussenweg is mogelijk? Wat is de meest passende vorm? De samenwerking met de peuters wordt verstevigd. Er wordt bewust gekeken welke activiteiten gezamenlijk kunnen plaatsvinden. De leerkrachten nemen hier initiatief in en worden ondersteund door directie en IB.

Per unit worden doelstellingen geformuleerd. Wat willen we in elke unit bereiken en in welke periode?

Leesonderwijs – Klankvormen

De visie van Ewald Vervaeke om te starten met lezen als kinderen leesrijp zijn, past bij onze visie. Hiervoor wordt o.a. de werkwijze van 'Klankvormspel' ingezet. Dit schooljaar gaan we kijken hoe we deze manier van werken kunnen borgen. Hoe zorgen we ervoor dat het werken met Klankvormen niet afhankelijk is van een bepaald persoon (personen)? De centrale vraag hieromtrent is: 'Hoe kunnen we het onderwijs in de units zo vormgeven dat Klankvormen een onderdeel wordt van het

werken in de unit en geen losstaand vak? Wat hebben we daarvoor nodig?' (Dit wordt in de SLG lezen verder opgepakt en wordt gecombineerd met 'Letterklankstad'.

Leesonderwijs – Letterklankstad

Dit schooljaar zijn we ermee bezig ons het werken met deze methode eigen te maken. Hierin zijn we aan het ontwikkelen. In de onderbouwunit werken wij volgens de visie van Ewald Vervaeke. Hij gaat ervan uit dat kinderen op verschillende momenten leesrijp zijn en dat het belangrijk is om dan pas met het leesonderwijs te starten. Dit betekent voor ons leesonderwijs dat kinderen in september en in januari kunnen starten met lezen. Hoe dit organisatorisch vorm te geven vormt een uitdaging voor ons als school. Ook hier is het belangrijk dat het geborgd wordt, zodat het niet persoonsafhankelijk is. We hebben hieromtrent nauw contact met Marion van de Coolwijk, de schrijfster van de methode.

IPC

Het werken met IPC zijn we ons steeds meer eigen aan het maken. De borging wordt in de gaten gehouden door de IPC-specialisten. Zij zullen elke studiedag een IPC-activiteit organiseren om het levend te houden. Er wordt dan o.a. gewerkt aan de volgende vraagstellingen: 'Hoe nemen wij nieuwe leerkrachten mee in het IPC proces, hoe gaan we om met het assessment for learning, hoe borgen we de tijd die IPC vraagt? Hoe maken wij keuzes in het aanbod?'

Verder is het een doel om IPC zo te optimaliseren dat er een balans ontstaat tussen de inhoud die bepaald wordt door de leerkracht en de 'vrije ruimte' die het individuele kind daarin heeft. Voor jonge kinderen is het met name van belang dat thema's aansluiten bij de belevingswereld van het kind op dat moment. We streven ernaar om één schoolbreed thema per jaar te draaien.

Rekenen – Getal en Ruimte junior

De methode en de manier van werken zijn wij aan het eigen maken. De manier van werken passen wij aan op onze visie op onderwijs. Dit ging niet zonder slag of stoot. Doordat we voorhoedeschool zijn, was de invoering op sommige momenten een uitdaging. Vooral door gebrek aan materialen en het minder snel beschikbaar zijn van digitaal materiaal. Aan het begin van het schooljaar komt de uitgever naar de Sint Jan om ons een workshop te geven. We zullen dan ook bespreken wat de mogelijkheden zijn om de methode aan te passen aan ons onderwijs. We gaan werken met de toetssoftware; het verwerken doen we op papier. Er worden meerdere leergemeenschappen georganiseerd om de gemaakte afspraken schoolbreed te houden, te evalueren en waar nodig aan te passen.

Onderzoeken nieuwe taal- en spellingmethode

De huidige methode voldoet niet meer.

Dit schooljaar gaan we onderzoeken op welke manier wij ons taal- en spellingonderwijs willen aanbieden. Onderzoek naar een mogelijke nieuwe methode hoort hierbij. In leergemeenschappen bespreken we met elkaar wat onze visie is, wat we nodig hebben om die visie vorm te geven en welk materiaal hier bij past.

Leren zichtbaar maken

Dit schooljaar volgen we de teamtraining 'leren zichtbaar maken' onder leiding van een deskundige van Bazalt. Een stuurgroep (een afvaardiging van het team) bereidt de trainingen samen met de deskundige voor en geeft feedback. Zo wordt het echt van het team.

