



HET JONGE KIND 2025-2026



WELKOM BIJ
DE DOLFIJNENGROEP
DE VLINDERGROEP
EN DE BERENGROEP

Beste ouders/verzorgers,

Dit informatieboekje is bedoeld om een inkijkje te krijgen in de Dolfijnengroep, de Vlindergroep en de Berengroep. Hierin kunt u informatie vinden over de werkwijze bij onze kleutergroepen.

Juf Carla

Juf Fleur

Juf Jenny

Juf Antoinet

Juf Laura

Juf Ilse

DE LEERKRACHTEN

Dit schooljaar werken de volgende leerkrachten in de dolfinengroep, de vlindergroep en de berengroep.

	DOLFIJNENGROEP	VLINDERGROEP	BERENGROEP
Maandag	Fleur	Jenny	Laura
Dinsdag	Fleur	Jenny	Laura
Woensdag	Carla	Jenny	Ilse
Donderdag	Carla	Antoinet	Ilse
Vrijdag	Carla	Antoinet	Ilse

fleur.samuels@blosse.nl

jenny.korver@blosse.nl

laura.pover@blosse.nl

carla.vredenburg@blosse.nl

antoinet.teriele@blosse.nl

ilse.dekker@blosse.nl

SCHOOLTIJDEN



Ma. 8.30 uur – 14.00 uur

Di . 8.30 uur – 14.00 uur

Wo. 8.30 uur – 14.00 uur

Do. 8.30 uur – 14.00 uur

Vr. 8.30 uur – 14.00 uur

WERKWIJZE

Op de Sint Jan werken wij thematisch. Hierbij staat het spel centraal. Spel is essentieel voor jonge kinderen. Door spel leren ze de wereld kennen. Kunnen ze grote mensen nadoen en lukt het hen om ervaringen te verwerken. Spel is het middel om kinderen vaardigheden en kennis aan te reiken die door het spel betekenis krijgt. Hierdoor verandert spel in spelend leren. We gaan bij een onderwerp voor een thema uit van de spelmogelijkheid voor kinderen en kiezen daarom voor thema's die herkenbaar zijn en betekenis hebben. Daar worden alle overige activiteiten als taal en rekenen aan gekoppeld. Tijdens deze thema's doen we vaak een beroep op ouders om spullen aan te leveren die ons thema nog betekenisvoller maakt.

REKENACTIVITEITEN

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door onder andere het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen.

TAALACTIVITEITEN

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreksactiviteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar en hun leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben. Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven. Dit begint bij de kleuters met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest. De dokter schrijft een recept uit. Er wordt een boodschappenlijstje geschreven etc. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen, zelf kunt schrijven. Wat je zelf opschrijft kun je later weer lezen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees- en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen.

SPELACTIVITEITEN

Spel neemt een grote plaats in bij de kleutergroepen. Het is de motor voor de ontwikkeling van het kind. Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties. Kinderen doen veel ervaringen op tijdens spelsituaties. Zo leren ze

de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal- denkontwikkeling door bijvoorbeeld samen problemen op te lossen, met elkaar te overleggen, samen te beslissen en te bepalen wat er wel of niet gebeurt. Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien. Bijvoorbeeld het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant of bij de dokter.

CONSTRUCTIEVE EN CREATIEVE ACTIVITEITEN

Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals: tekenen, schilderen, knippen en plakken, kleien, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal. Deze activiteiten hebben een verwantschap met spelactiviteiten, maar hebben toch een ander karakter. Het gaat om het laten ontstaan van een product, er staat een zeker resultaat voor ogen. Kinderen leren ook omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.

MUZIKALE ACTIVITEITEN

Bij ieder thema leren we de kinderen nieuwe liedjes aan. We volgen de methode 1-2-3 zing. Deze methode biedt lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. De kinderen krijgen een keer in de twee weken muziekles van de vakdocent juf Anna.

BEWEGINGSACTIVITEITEN

Twee keer per week krijgen de kinderen in de speelzaal gymles van een vakdocent. Kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden tijdens de toestellen lessen en spellessen. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging. Kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk. Niet alleen voor het behoud van een gezond gewicht of voor het opdoen van sociale vaardigheden, maar ook voor de aanleg van een belangrijk fundament voor de totale ontwikkeling. Bewegen stelt jonge kinderen namelijk in staat de wereld om hen heen waar te nemen. En dat doet het kind – al bewegend – met al zijn zintuigen. De zintuiglijke waarneming en het bewegen raken op den duur zodanig op elkaar afgestemd, dat een jong kind (al spelend en bewegend) belangrijke ervaringen opdoet en bijbehorende informatie opneemt. Deze ervaringen en informatie vormt de basis van de kennis die een kind (ook later nog) verwerft. Beweging legt dus de basis voor een gezonde totale ontwikkeling. De kinderen gymmen in hun ondergoed. Het is voor de kinderen prettig als zij op de dagen dat ze gymmen kleding dragen die ze zelf makkelijk aan en uit kunnen trekken. Gymschoenen zijn verplicht.

WERKEN IN FASETIJD

Op de Sint Jan nemen we bij de kinderen proeven af. Aan de hand van deze proeven en observaties realiseren we drie fasegroepen. Fase 11, fase 12 en fase 13.

Kinderen in fase 11 oefenen met het opzeggen en onthouden van liedjes en versjes.

Kinderen in fase 12 oefenen auditieve vaardigheden zoals rijmen, en woorden in klankgroepen hakken.

Kinderen in fase 13 oefenen auditieve vaardigheden die nog meer betrekking hebben op vaardigheden die nodig zijn voor groep 3.

EEN DAG IN DE KLEUTERGROEP

8.25: Binnenkomst

Om 8.25 uur gaat de deur open. De kinderen nemen op het plein afscheid van degene die hen heeft gebracht.

De kinderen gaan naar binnen, hangen hun jas en hun tas met eten en drinken aan de kapstok. Daarna gaan ze in de kring op een eigen plekje zitten.

De Berengroep mag bij de klapdeuren van het lokaal in de gang afscheid nemen.

Om 8.30 uur begint de dag.

8.30: Kringactiviteiten

We bespreken in de kring de weekkalender. Welke dag is het vandaag, gisteren, morgen. Welke datum hoort bij vandaag. Wat gaan we vandaag doen, hoe loopt de dag. We tellen de aanwezige kinderen.

8.45: Speel-, werktijd

De kinderen kiezen zelfstandig een activiteit aan de hand van het planbord. Het planbord hangt in de klas en is voorzien van kaartjes met activiteiten en kaartjes met de namen van de kinderen. De kinderen hangen hun kaartje bij een door henzelf gekozen activiteit. Als er twee stipjes bij een activiteit staan kunnen er twee kinderen een kaartje bij de activiteit hangen. De leerkracht nodigt kinderen soms uit aan tafel voor een verplichte activiteit.

10.15: Opruimen

We ruimen alle spullen weer op. Opruimen is spullen die je hebt gepakt weer op de plek terug leggen of zetten waar je het eerder vandaan hebt gepakt. Daarbij helpen we elkaar.

10.30: Eten en drinken

We eten en drinken met z'n allen in de kring een gezond tussendoortje.

10.45: Voorlezen

Er wordt voorgelezen om de algemene taalontwikkeling en de woordenschatontwikkeling uit te breiden en te stimuleren.

11.00: Buitenspelen

We spelen elke dag buiten. Rennen, klimmen, klauteren, schommelen en in de zandbak spelen. We stimuleren hierbij het samenspelen.

12.00: Lunchen

We eten en drinken met z'n allen in de kring of aan tafel.

12.30: Vreedzaam (Eén keer per week)

Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Hoe gaan we met elkaar en met de spullen van een ander om?

12.30: Fasetijd

Twee dagen per week kiezen de kinderen zelfstandig een activiteit uit de kast of zitten ze aan een verplichte opdracht bij de leerkracht. Drie dagen per week gaan de

kinderen naar de groep van hun eigen niveau/fase. Dan praten we over fase 11, 12 en 13.

13.15: Buitenspelen

13.45: Evalueren en uitdelen

We delen de door de kinderen gemaakte werkjes uit.

We bespreken voor de kinderen de belangrijkste leermomenten van de dag. Wat ga je thuis vertellen?

14.00: Naar huis

ALS EEN KIND JARIG IS

We maken met elkaar een afspraak wanneer we de verjaardag gaan vieren. Dit kan gelijk om 8.30 uur, maar er kan ook gekozen worden om dit rond 10.30 uur te doen. We zien traktaties steeds groter en meer worden. We pleiten voor een kleine, verantwoorde traktatie. Overleg dit met de juf.

ZELFREDZAAMHEID

Als een kind bij ons op school komt, verwachten wij dat ze:

- Zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen gaan en ook zelf hun billen afvegen.

- Zichzelf kunnen aan- en uitkleden, kleding kunnen omdraaien en schoenen kunnen aantrekken.

Dit alles is een kwestie van oefenen. U kunt dit samen met uw kind doen.

HOE WORDT DE ONTWIKKELING VAN UW KIND BIJGEHOUDEN?

In de kleuterperiode leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden. Taal ontwikkelt zich, de woordenschat wordt groter en interesse in letters en cijfers groeit. Ook leert een kleuter op sociaal gebied en ontwikkelt hij grove en fijne motorische vaardigheden. In de kleuterperiode volgt de groepsleerkracht al deze ontwikkelingen op de voet om zo aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Op de Sint Jan observeren de leerkrachten dagelijks de kinderen van de drie groepen en bespreken en noteren opvallende zaken. Daarnaast vullen we drie momenten per jaar het OVMJK, het Ontwikkel Volg Model Jonge Kind, in.

GESPREKKEN

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar, in de weken vier t/m zeven vinden er startgesprekken plaats voor alle ouders.

Als een kind vier jaar geworden is en bij ons op school komt, worden ouders na zes weken uitgenodigd voor een entreegesprek.

In de maand februari zijn er vrijwillige gesprekken of gesprekken op uitnodiging.

In de maand mei worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over kinderen die eventueel versneld of juist niet naar groep 3 gaan.

In de maand juni zijn er in principe gesprekken voor alle ouders.

MIJNRAPPORTFOLIO

Alle kleuters krijgen in de maanden februari en juni een digitaal portfolio.

INTERNE BEGELEIDING (IB)

Als uit observaties blijkt dat een kind op een of meerdere gebieden uitvalt dan volgt er een nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Het kan zijn dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval kan een kind nog een jaar in de kleutergroep blijven. Dit wordt natuurlijk met de ouders van tevoren besproken.

Wij wensen jou en u een fijn schooljaar!

Team Sint Jan Onderbouwwunit 2025/2026

Wij zijn het ondersteuningsteam van de school:

Samen zorgen wij ervoor dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren. We zijn op verschillende momenten in de school te vinden, in de klas of juist even één-op-één met een leerling. We werken nauw samen met de leerkrachten en denken mee over hoe we elk kind het beste kunnen begeleiden. Zo dragen we ons steentje bij aan een veilige en fijne schooltijd voor iedereen!

Floor Snel

Monique Gremmen

Elisa Groenia

Giovanna Hoefnagel

