



HET JONGE KIND

2023-2024



WELKOM BIJ
DE DOLFIJNENGROEP
DE VLINDERGROEP
EN DE BERENGROEP

Beste ouders/verzorgers,

Dit informatieboekje is bedoeld om een inkijkje te krijgen in de Dolfijnengroep, de Vlindergroep en de Berengroep. Hierin kunt u informatie vinden over de werkwijze bij onze kleutergroepen.

Juf Astrid

Juf Carla

Juf Jenny

Juf Antoinet

Juf Laura

Juf Ilse

Mijn naam is Astrid van Noord- Seuren. Ik woon samen met mijn man Rienk-Bert in Heerhugowaard. Wij hebben vier zonen. Sinds januari 2022 werk ik met veel plezier in de onderbouw van de Sint Jan. In mijn vrije tijd besteed ik tijd aan mijn hobby's: wandelen, fietsen, lezen, (moes)tuinieren, koken, tekenen en knutselen. Ik zie uit naar het nieuwe schooljaar!

Groetjes Astrid



Mijn naam is Carla Olthof en ik woon samen met mijn man in het mooie dorp Warmenhuizen. We hebben drie kinderen die allemaal al op zichzelf wonen. Dit is mijn tweede jaar op de Sint Jan en ik heb het hier enorm naar mijn zin. Voordat ik op de Sint Jan kwam werken heb ik als leerlingbegeleider/gedragsspecialist op het voortgezet onderwijs gewerkt en heb ik een aantal jaar als leerkracht op het speciaal basisonderwijs in groep 2 en 3 gewerkt. In mijn vrije tijd sport en fiets ik graag en ben ik graag creatief bezig. Ik heb weer heel veel zin in het nieuwe schooljaar en vind het leuk om alle ouders en kinderen weer te ontmoeten!

Groetjes juf Carla



Mijn naam is Jenny Korver. Ik werk nu meer dan 10 jaar voor de onderbouw op de Sint Jan. Samen met mijn man en twee kinderen Lotte (9) en Dirk (7) woon ik in de Weere. In mijn vrije uurtjes ben ik graag creatief bezig met mijn plotter of geef ik voor een bedrijf creatieve workshops en kinderfeestjes. Ik heb weer zin in het nieuwe schooljaar!

Groetjes Jenny



Hallo, Hallo, juf Antoinet uit Warmenhuizen hier. Dit schooljaar mag ik voor het negende jaar mijn bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het jonge kind. Ik heb weer erg veel zin in een leerzaam jaar.

Groetjes Antoinet



Mijn naam is Laura Pover en woon in Sint Pancras met mijn man en 3 kinderen. De afgelopen 15 jaar heb ik op verschillende scholen in Heerhugowaard gewerkt, van onderbouw tot middenbouw. Dit jaar kom ik op de Sint Jan werken en hier heb ik ontzettend veel zin in! Ik zie uit naar een fijn schooljaar waarin ik de kinderen, ouders en school goed leer kennen in een prettige samenwerking.

Groetjes Laura



Ik ben juf Ilse Dekker. Ik ben getrouwd en ik woon in Eenigenburg. Ik werk sinds april 2022 met veel plezier bij de Sint Jan Voordat ik de PBAO in 2009 afrondde om als leerkracht aan de slag te gaan, werkte ik al professioneel danser in shows en musicals. Toen mijn twee kinderen naar het basisonderwijs gingen, realiseerde ik me dat het vak van leerkracht mij zeer aansprak. Ik heb verschillende groepen mogen begeleiden. Waarvan de laatste paar jaren vooral de onderbouwgroepen. Ik heb me gespecialiseerd op het gebied van kunst en cultuur. Naast mijn functie als juf, ben ik ook cultuurcoördinator op de Sint Jan. Komend schooljaar zal ik ook de taak van rekencoördinator op me nemen.



DE LEERKRACHTEN

Dit schooljaar werken de volgende leerkrachten in de dolfijnengroep de vlindergroep en de berengroep.

	DOLFIJNENGROEP VLINDERGROEP		
Maandag	ASTRID	JENNY	LAURA
Dinsdag	ASTRID	JENNY	LAURA
Woensdag	CARLA	JENNY	ILSE
Donderdag	CARLA	ANTOINET	ILSE
Vrijdag	CARLA	ANTOINET	ILSE

astrid.vannoord@blosse.nl

carla.vredenbrug@blosse.nl

jenny.korver@blosse.nl

antoinet.teriele@blosse.nl

laura.pover@blosse.nl

ilse.dekker@blosse.nl

SCHOOLTIDEN



Ma.	8.30 uur – 14.15 uur
Di.	8.30 uur – 14.15 uur
Wo.	8.30 uur – 14.15 uur
Do	8.30 uur – 14.15 uur
Vr.	8.30 uur – 14.15 uur

WERKWIJZE

Op de Sint Jan werken wij thematisch. Hierbij staat het spel centraal. Spel is essentieel voor jonge kinderen. Door spel leren ze de wereld kennen. Kunnen ze grote mensen nadoen en lukt het hem om ervaringen te verwerken. Spel is het middel om kinderen vaardigheden en kennis aan te reiken die door het spel betekenis krijgt. Hierdoor verandert spel in spelend leren. We gaan bij een onderwerp voor een thema uit van de spelmogelijkheid voor kinderen en kiezen daarom voor thema's die herkenbaar zijn en betekenis hebben. Daar worden alle overige activiteiten als taal en rekenen aan gekoppeld. Tijdens deze thema's doen we vaak een beroep op ouders om spullen aan te leveren die ons thema nog betekenisvoller maakt.

REKENACTIVITEITEN

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door onder andere het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen.

TAALACTIVITEITEN

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreksactiviteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar en hun leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben. Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven. Dit begint bij de kleuters met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest. De dokter schrijft een recept uit. Er wordt een boodschappenlijstje geschreven etc. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen, zelf kunt

schrijven. Wat je zelf opschrijft kun je later weer lezen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees- en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen.

SPELACTIVITEITEN

Spel neemt een grote plaats in bij de kleutergroepen. Het is de motor voor de ontwikkeling van het kind. Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties. Kinderen doen veel ervaringen op tijdens spelsituaties. Zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taalontwikkeling door bijvoorbeeld samen problemen op te lossen, met elkaar te overleggen, samen te beslissen en te bepalen wat er wel of niet gebeurt. Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien. Bijvoorbeeld het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant of bij de dokter.

CONSTRUCTIEVE EN CREATIEVE ACTIVITEITEN

Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals: tekenen, schilderen, knippen en plakken, kleien, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal. Deze activiteiten hebben een verwantschap met spelactiviteiten, maar hebben toch een ander karakter. Het gaat om het proces erachter, de kinderen leren planmatig te werken, wat heb ik bij een activiteit nodig, hoe begin ik en wat doe ik als het niet lukt. Kinderen leren bijvoorbeeld omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.

MUZIKALE ACTIVITEITEN

Bij ieder thema leren we de kinderen nieuwe liedjes aan. Wij werken op de Sint Jan met de methode 1-2-3 zing. De methode biedt lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Tevens hebben de kinderen dit schooljaar op de vrijdag om de 14 dagen les van de vakdocent juf Anna.

BEWEGINGS ACTIVITEITEN

Twee keer per week, op de maandag en de woensdag, krijgen de kinderen in de speelzaal

gymles van een vakdocent en de eigen leerkracht. Kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden tijdens de toestellen lessen en spellessen. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging. Kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk. Niet alleen voor het behoud van een gezond gewicht of voor het opdoen van sociale vaardigheden, maar ook voor de aanleg van een belangrijk fundament voor de totale ontwikkeling. Bewegen stelt jonge kinderen namelijk in staat de wereld om hen heen waar te nemen. En dat doet het kind – al bewegend – met al zijn zintuigen. De zintuiglijke waarneming en het bewegen raken op den duur zodanig op elkaar afgestemd, dat een jong kind (al spelend en bewegend) belangrijke ervaringen opdoet en bijbehorende informatie opneemt. Deze ervaringen en informatie vormt de basis van de kennis die een kind (ook later nog) verwerft. Beweging legt dus de basis voor een gezonde totale ontwikkeling. De kinderen gymmen in hun ondergoed. Het is voor de kinderen prettig als zij op de dagen dat ze gymmen kleding dragen die ze zelf makkelijk

aan en uit kunnen trekken. Gymschoenen zijn verplicht.

EEN DAG IN DE KLEUTERGROEP

8.25: Binnenkomst

Om 8.25 uur gaat de deur open. De kinderen nemen op het plein afscheid van degene die hen heeft gebracht. De kinderen gaan naar binnen, hangen hun jas en hun tas met eten en drinken aan de kapstok. Daarna gaan ze in de kring op een eigen plekje zitten. Om 8.30 uur begint de dag.

8.30: Kringactiviteiten

We bespreken in de kring de weekkalender. Welke dag is het vandaag, gister, morgen. Welke datum hoort bij vandaag. Wat gaan we vandaag doen, hoe loopt de dag. We werken hierbij ook aan onze automatiseer doelen van rekenen. Een voorbeeld hiervan is: we tellen de aanwezige kinderen in de kring.

8.45: Speel, - werktijd

De kinderen kiezen zelfstandig een activiteit aan de hand van het planbord. Het planbord hangt in de klas en is voorzien van kaartjes met

activiteiten en kaartjes met de namen van de kinderen. De kinderen hangen hun kaartje bij een door henzelf gekozen activiteit. Als er twee stipjes bij een activiteit staan kunnen er twee kinderen een kaartje bij de activiteit hangen. De leerkracht nodigt kinderen soms uit aan tafel voor een verplichte activiteit.

10.15: Opruimen

We ruimen alle spullen weer op. Opruimen is spullen die je hebt gepakt weer op de plek terug leggen of zetten waar je het eerder vandaan hebt gepakt. Daarbij helpen we elkaar.

10.30: Eten en drinken

We eten en drinken met z'n allen in de kring.

10.45: Voorlezen

Er wordt voorgelezen om de algemene taalontwikkeling en de woordenschatontwikkeling te stimuleren volgens de LIST methode.

11.00: Buitenspelen

We spelen elke dag buiten. Rennen, klimmen, klauteren, schommelen en in de zandbak spelen. We stimuleren hierbij het samenspelen.

12.00: Lunchen

We eten en drinken met z'n allen in de kring of aan tafel.

12.30: Vreedzaam

De methode Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Hoe gaan we met elkaar en met de spullen van aan ander om?

12.45: Wereldoriëntatie

We kijken op het digibord een uitzending van schooltv van 'huisje, boompje, beestje'.

13.00: Speel, - werktijd

De kinderen werken in fasetijd. De kinderen zitten in hun eigen fase en krijgen hier uitdaging en activiteiten op hun niveau aangeboden.

13.45: Opruimen

We ruimen alle spullen weer op.

14.00: Evalueren en uitdelen

We delen de door de kinderen gemaakte werkjes uit. We bespreken de voor de kinderen de belangrijkste leermomenten van de dag. Wat ga je thuis vertellen? Het kan gaan over de gemaakte werkjes.

14.15: Naar huis

ZELFREDZAAMHEID

Als een kind bij ons op school komt verwachten wij dat ze:

- Zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen gaan en ook zelf hun billen afvegen.
- Zichzelf kunnen aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken.

Dit alles is een kwestie van oefenen. U kunt dit samen met uw kind doen.

HOE WORDT DE ONTWIKKELING VAN UW KIND BIJGEHOUDEN?

In de kleuterperiode leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden. Taal ontwikkelt zich, de woordenschat wordt groter en interesse in letters en cijfers groeit. Ook leert een kleuter op sociaal gebied en ontwikkelt hij grove en fijne motorische vaardigheden. In de kleuterperiode volgt de groepsleerkracht al deze ontwikkelingen op de voet om zo aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Op de Sint Jan observeren de leerkrachten dagelijks de kinderen van beide groepen en bespreken en noteren opvallende zaken. Daarnaast vullen we drie momenten per jaar het OVMJK, het Ontwikkel Volg Model Jonge Kind, in.

GESPREKKEN

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar, in de weken vier, vijf, zes en zeven vinden er startgesprekken plaats voor alle ouders.

Als een kind vier jaar geworden is en bij ons op school komt worden ouders na zes weken uitgenodigd voor een entreegesprek.

In de maand februari zijn er vrijwillige gesprekken of gesprekken op uitnodiging.

In de maand mei worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over kinderen die eventueel versneld of juist niet naar groep 3 gaan.

In de maand juni zijn er gesprekken voor alle ouders.

Bij al onze gesprekken hoeven de kinderen niet aanwezig te zijn.

Overzicht	Planning gesprekken 23-24
18 t/m 30 sept	- Startgesprek (verplicht)
26 feb t/m 8 maart	- Gesprek (facultatief).
Mei	- Groep 3 rijpheidsprotocol (gr.2 kinderen)
Juni/juli	- Gesprek (verplicht)
Entreegesprekken	- Na 6 weken school

PORTFOLIO

Alle kleuters krijgen in de maanden februari en juni een portfolio mee ter inzage. Hierin worden werkjes bewaard die iets zullen zeggen over de ontwikkeling van het kind.

Na inzage neemt het kind het portfolio weer mee terug naar school. Wanneer hij/zij naar groep 3 gaat wordt het portfolio definitief mee naar huis gegeven. In groep 3 wordt een nieuw portfolio aangemaakt. U haalt dan de werkjes uit de map. De voorkant, uitleg, indeling en tabbladen blijven de gehele schoolloopbaan in de map zitten.

INTERNE BEGELEIDING (IB)

Als uit observaties blijkt dat een kind op een of meerdere gebieden uitvalt dan volgt er een nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Het kan zijn dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval kan een kind nog een jaar in de kleutergroep blijven. Dit wordt natuurlijk met de ouders van tevoren besproken.

PRAKTISCH ZAKEN

Inloophmomenten: De week na een vakantie mag u met uw kind mee naar binnenlopen tot half negen om uw kind weg te brengen. De weken daarna kunnen de kinderen zelf doorlopen naar hun groep.

De week voor de vakantie mag u na schooltijd vanaf kwart over 2 tot half 3 met uw kind in de klas kijken wat hij/zij gedaan of gemaakt heeft.

Traktaties

Houd het bescheiden; liefst gezond..... Mocht u ideeën willen van gezonde traktaties: op bijvoorbeeld: www.pinterest.nl is ontzettend veel te vinden.

Het moment van trakteren graag op tijd met de leerkracht die op die dag werkt, bespreken. Tot en met groep 3 mogen de ouders hierbij aanwezig zijn, vanaf groep 4 niet meer.

Hulp van ouders: We kunnen hulp gebruiken bij uitstapjes/excursies n.a.v. thema's, activiteiten op school. Altijd fijn en leuk als ouders hierbij komen helpen of kunnen rijden.

Kledinginzameling: Graag zoveel mogelijk oude kleding en schoenen inleveren in de schuur. Wij krijgen per kilo een vergoeding waarvan wij op excursie kunnen.

Batterijen: kunnen ook bij ons worden ingeleverd. Van deze vergoeding kopen wij klein buitenspeelgoed. De bak hiervoor staat in de hal bij de kleuters.

Schoolreisje: Het schoolreisje vindt bij de kleuters aan het einde van het jaar plaats.

Schoonmaak: De schoonmaak van onze kleuterklassen vindt aan het einde van het schooljaar plaats. U ontvangt hiervoor een uitnodiging te zijner tijd om of op school schoon te maken of thuis spullen schoon te maken

Absentie: Wanneer uw kind 's morgens ziekgemeld moet worden, dan meldt u dat via Kwieb. Vergeet uw kind niet weer beter te melden.

Mocht u, onverhoopt, onder lestijd een buitenschoolse afspraak hebben of kan uw kind niet (volledig) meedoen met een (gym)les, dan

ontvangen wij hierover graag een Topic in Kwieb.

Wanneer uw kind tijdens schooltijd niet lekker wordt en naar huis moet, zullen wij u bellen. Zorg dat u ervoor dat wij de juiste (mobiele) telefoonnummers hebben en een noodnummer zodat we u kunnen bereiken.

Als er iets is, loop bij ons binnen of stuur een topic.

*Wij wensen jou en u een fijn schooljaar! Team Sint Jan Onderbouw
2023/2024*