

Kindcentrumplan

2021 - 2025



Onze missie en visie

Op de Sint Jan werken en leren we op basis van vertrouwen en respect, met hoge verwachtingen van een ieder. Kinderen leren, denken, doen en maken; medewerkers ondersteunen en stimuleren, creëren eigenaarschap. Leren en lesgeven is persoonlijk; samenwerking wordt gestimuleerd; een uitdagende leeromgeving is ingericht op ontwikkelen, leren zichtbaar is; gaat diepgang boven oppervlakkigheid. Vanuit onze democratische gemeenschap wordt iedereen gezien en gehoord, vanuit verbondenheid dragen we verantwoordelijkheid voor elkaar.

Maximale ontwikkelkansen voor elk kind. De kerndoelen zijn voor alle kinderen. De weg er naartoe verschilt, zoals kinderen verschillen.

Hier staan we voor



Hier gaan we voor



De Blokke Blik



Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.
Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving



Historie

Op 1 augustus 1863 is de eerste school in Waarland gesticht. De school bestond toen uit twee lokalen aan de Kerkstraat. In de loop der jaren is de school diverse malen uitgebreid.

Op 1 januari 1923 werd de openbare school omgezet in een katholieke school, genaamd 'Sint Jan'.

De naam verwijst naar de H. Jean Baptista de la Salle. Dit was een in 1651 in Reims geboren Franse priester en pedagoog. Hij bekommerde zich om de opvoeding van de verwaarloosde jeugd en stichtte kosteloze jongensscholen. Hij was een pionier op het gebied van de onderwijzersopleidingen en droeg bij tot de ontwikkeling van het klassikale onderwijs.

In mei 1967 werden de eerste vier lokalen van een nieuw gebouw aan de Volleringsweg betrokken. De toenmalige kleuterschool "St. Bernadettes Kleuterhof" werd in 1985 samengevoegd met de Sint Jan basisschool. Sinds 1 augustus 2018 zijn we een kindcentrum voor 0-13 jarige kinderen door samenvoeging met kinderopvang De Keet.

Situering van het kindcentrum

Kindcentrum Sint Jan is gelegen aan de Volleringsweg 24 te Waarland. Waarland een dorp met ongeveer 2000 inwoners, valt onder de gemeente Schagen. Het is van oorsprong een agrarisch dorp en nog steeds hebben meerdere leerlingen bij ons op school een agrarische achtergrond. Het gebouw staat aan de Volleringsweg, waar veel verkeer langs gaat. Bij het oversteken voor en na schooltijd worden de kinderen door verkeersbrigadiers geassisteerd bij de oversteekplaats op de kruising Volleringsweg/Tulpstraat/Hoebelaan.

Omdat wij het enige kindcentrum in Waarland zijn, wordt ons kindcentrum door bijna alle kinderen uit Waarland bezocht. De leerlingen komen uit alle delen van Waarland en uit het buitengebied. Veruit het grootste deel van de leerling populatie is autochtoon. We hebben voornamelijk te maken met een leerlinggewicht van 0.00.

De landelijke trend dat beide ouders gedeeltelijk dan wel geheel aan het arbeidsproces deelnemen, is hier ook merkbaar. Het voordeel van het kindcentrum is dat de kinderen op een plek opgevangen kunnen worden. We signaleren een duidelijke toename in het aantal echtscheidingen met alle consequenties van dien, zoals éénoudergezinnen, onthechttingsproblemen en meer kinderen in een emotionele onbalans.

Schoolgrootte

De Sint Jan basisschool had op 1 oktober 2020 191 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Aan de school zijn 15 leerkrachten, 8 vaste pedagogisch medewerkers, een intern begeleider, een leerkrachtondersteuner en een conciërge verbonden. Vanaf schooljaar 2021-2022 hanteren we het "vijf-gelijke-dagen-rooster" de schooltijden zijn van 8.30 tot 14.15. We gaan uit van 970 uur op jaarbasis voor de komende 4 jaar, zodat na acht jaar alle kinderen minimaal 7520 uur onderwijs hebben gehad.

Het Kindcentrum wordt geleid door een duo-directie. De taken van de manager kinderopvang zijn in handen van één van de directieleden.

Pedagogisch beleid



Kinderen leren en ontwikkelen bij de peuters en daarna op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met elkaar om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling en burgerschap.

Gedrag is en blijft bij ons een speerpunt. Wij werken met de "Vreedzame School", waarbij in elke groep tegelijkertijd aandacht is voor hetzelfde onderwerp, verdeeld over 6 blokken per jaar.

1. Wij horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

In elke groep worden samen met de kinderen gedragsregels afgesproken. Welke regels de kinderen belangrijk vinden, over de taken en de taakverdeling.



Op schoolniveau streeft het programma "De Vreedzame School" naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen

wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Uit het overzicht blijkt wel dat als in De Vreedzame School gesproken wordt over 'democratisch burgerschap' het niet zozeer gaat om het naleven van de wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan.

Jaarlijks vullen leerkrachten van groep 3 t/m 8 Viseon in. Dit om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de groep. Zitten de kinderen lekker in hun vel? Zijn ze voldoende gemotiveerd? Is er sprake van pestgedrag in de groep? Viseon helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen en van de sfeer in de groep.

Middels het Ontwikkel Volg Model voor jonge kinderen (OVMJK) monitoren we de ontwikkeling van kleuters en peuters met een VE indicatie, met Estafette volgen we de ontwikkeling van de peuters.

De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ieder jaar zelf de vragenlijst van Viseon digitaal in over veiligheidsbeleving en welbevinden. Minimaal 75% van de kinderen moet hierop voldoende scoren, maar als kindcentrum willen wij dat 100% van de kinderen zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. We zijn alert op pesten. Binnen De Vreedzame School wordt met name aan de preventie van pesten gewerkt. Het bereiken van een positieve en veilige groep komt overal in het programma aan de orde. In voorkomende gevallen, dat pesten toch plaatsvindt, hanteren we een oplossingsgerichte aanpak waarin we de ouders betrekken. Onze gedragspecialist is mede anti-pest coördinator.

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.

Onderwijskundig beleid



Onderwijsvisie: doelstelling en uitgangspunten

In het boek *'The Essential Schools in de VS. Scholen die je leren wie je bent!'* beschrijft Rikie van Blijswijk scholen die hun onderwijs organiseren rond de ontwikkeling van het kind. Vanuit Common Principles verbinden leidinggevendenden, docenten, kinderen en ouders zich aan een onderwijsgemeenschap.

Toetsen zijn niet het einddoel. Ieder toetsmoment vraagt om reflectie en het opstellen van nieuwe leervragen en bijbehorende leerdoelen. Zodat leerlingen bij alles wat ze leren ervaren wie zij zijn en waar hun capaciteiten liggen. Essential Questions (gezamenlijke leervragen) vormen de ruggengraat van het onderwijsprogramma. Vanuit persoonlijke aanleg, kwaliteiten en leerdoelen ontdekken de leerlingen 'How do you use your mind well?'. De school verwacht een goede werkhouding van leerlingen ('student as worker') en de leerkrachten zijn immer ondersteunend aan het werk- en leerproces van hun leerlingen ('teacher as coach'). De lespraktijk van docenten bestaat naast het organiseren en vormgeven van het onderwijscurriculum vooral uit het stellen van vragen aan leerlingen. Van jongs af aan worden kinderen uitgedaagd hun hersens te gebruiken, de eerste van de Common Principles. Leren wie je bent, ontdekt een leerling door vanuit het eigen leerdoel aan de slag te gaan met de daartoe uitdagende thema's. Net zolang totdat de leerling dat beheerst. Iedere leerling laat trots zijn/haar eigen prestaties zien aan het einde van iedere periode.

Wij zijn enorm geïnspireerd door deze manier van werken en we denken dat het goed aansluit bij onze ontwikkelingen.

Het teamtraject 'leren zichtbaar maken'; eigenaarschap bevorderen; de ontwikkeling van rapport naar portfolio; het werken in units; IPC en het groepsdoorbrekend werken om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen zijn een uitvloeisel van dit gedachtegoed. Hierin zijn we nog steeds in ontwikkeling. We willen er samen met ouders voor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt en vertrouwen heeft in eigen kunnen.

Bij de peuters en in groep 1-2 leren de kinderen door spel. In groep 1-2 wordt spelenderwijs met klanken, vormen en rijmen gewerkt. De taal- en leesontwikkeling verloopt bij het jonge kind in fasen en dat heeft te maken met de hersenontwikkeling die bij elk kind anders verloopt. Wij volgen hierin het gedachtegoed van **Vervaeke**. Het komt voor dat leerlingen begin groep 3 nog niet leesrijp zijn, zij beginnen dan later met het leren lezen. Door de ontwikkeling naar werken in units en bij lezen, taal, spelling en rekenen waar mogelijk het

jaarklassensysteem los te laten willen we zorgen voor aanbod op het niveau dat bij het kind past. Vanaf groep 4 worden Chromebook's ingezet als ondersteuning van het lesaanbod. De Chromebook's bieden mogelijkheid tot opzoeken van informatie op internet voor IPC een vakoverstijgende methode, en voor het maken van tekstbestanden en presentaties.

Onderwijstijd

Onderwijs is keuzes maken, waar leg je accenten en waar besteed je tijd aan. Je kunt maar 1x de uren inzetten. Hoe wij dat doen, is te lezen op www.scholenopdekaart.nl.

Schoolondersteuningsprofiel

Kindcentrum Sint Jan maakt deel uit van Scholengroep

Niedorp binnen het samenwerkingsverband "Kop van Noord-Holland". In het ondersteuningsprofiel kunt u lezen welke ondersteuning wij bieden als het gewone aanbod van het kindcentrum niet lijkt te passen bij een kind.

Plan van aanpak nieuwkomers op KC Sint Jan

Stap 1	Contactpersoon Nieuwkomers van het samenwerkingsverband neemt contact op met school
Stap 2	Klassenbezoek / observatie
Stap 3	Bespreken van observatie, adviezen, plan van aanpak. Indien noodzakelijk toetsen om beginniveau te meten voor: rekenen; lezen; spelling en woordenschat
Stap 4	Plan van aanpak schrijven en bespreken met IB'er
Stap 5	Plan van aanpak uitvoeren en evalueren
Stap 6	Zo nodig contact opnemen met contactpersoon van samenwerkingsverband Nieuwkomers

Kinderen die nog geen 4 jaar in Nederland zijn hoeven de CITO toetsen niet te maken, wij maken een keuze hoe wij de kinderen in hun ontwikkeling volgen.

Jonge kinderen met een taalachterstand worden meegenomen met het VVE aanbod, en waar nodig met het aanbod voor NT2 kinderen.

Personeelsbeleid



De leerkracht is de spil om kinderen tot leren te brengen. Maar hoe doet de leerkracht dat? Wat is effectief als het gaat om het geven van instructie en wat niet? Hoe krijg je leerlingen gemotiveerd en betrokken? Hoe zorg je voor een doelgerichte les? Hoe ga je om met een langzaam veranderende rol waarbij leerlingen steeds meer de regie krijgen over hun eigen leren? Hoe stuur je dan nog aan en bij? Wanneer doe je dat wel en wanneer niet? Wie bepaalt nu nog wát in het leerproces? En tot slot, hoe voorkom je gedragsproblemen in de klas en op school?

Het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten is van cruciaal belang. Ook op het gebied van het omgaan met verschillen blijkt het soms lastig om echt aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het valt niet altijd mee om de excellente leerlingen het aanbod te geven dat ze uitdaagt en stimuleert en tegelijkertijd de kinderen die het moeilijk vinden op adequate wijze te helpen.

Alle medewerkers voldoen aan de eisen van bekwaamheid. Iedere medewerker van kindcentrum Sint Jan functioneert op voldoende tot goed niveau met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen. Regelmatig is dit onderwerp van gesprek. Niet alleen in een formeel gesprek, maar juist in de dagelijkse praktijk. Onze nascholing is erop gericht continu in ontwikkeling te zijn. Het leren van de kinderen en het leren van de medewerkers is in onze ogen een parallel proces. Initiatief van de medewerkers wordt gewaardeerd. Proeftuintjes zijn alom aanwezig. Op onze studiedagen met het



hele team wordt besproken welke lijn we inzetten en vasthouden. Daarnaast is er het hele jaar de mogelijkheid tot het organiseren van een leergemeenschap.

Professionalisering en ontwikkeling

De Sint Jan heeft als visie de basiskwaliteit van de medewerkers zo hoog mogelijk te houden. En daarnaast de specifieke talenten van iedere medewerker te waarderen en te gebruiken. Naast CAO gesprekken worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd en eens in de vier jaar een beoordelingsgesprek.

Het kindcentrum heeft een nascholingsbudget om deze plannen uit te voeren. De medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is in 2016-2017 en 2017-2018 teamscholing gevolgd om de geïntegreerde methode voor de zaakvakken "IPC" te implementeren. Teamscholing op het gebied van "leren zichtbaar maken" is gestart in 2019 en loopt door in 2022.

Naast een gedragsspecialist, een specialist meerbegaafdheid, jonge kind specialisten, taalspecialist en rekenspecialist hebben we een IPC teacher leader for learning. Daarnaast hebben de pedagogisch medewerksters van de kinderopvang de her-certificering UK en Puk gevolgd. Beide directeurs hebben schooljaar 2020-2021 de schoolleidersopleiding "Vakbekwaam" afgerond.

Pedagogisch coach kinderopvang

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Onze pedagogisch coach Martine Wagenaar begeleidt hen hierbij. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) op het gebied van pedagogische beleidsontwikkeling voorschrijft.

Personeelsbeleid van Blosse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blosse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs volgen we door gebruik te maken van de cyclus van het SOL-model.

In welke fase bevinden we ons? (Dit kan per ontwikkelingsgebied verschillen.) Besteden we genoeg tijd aan de verschillende fases? Vooral de verkenningsfase blijkt belangrijk te zijn. Wat is onze ontwikkelopdracht? Waarom wil-len we dit? De valkuil bestaat om meteen de ideeën te spuien en/of uit te gaan voeren.

Wat zeker ook belangrijk is om te oogsten. We zijn trots op onze ontwikkelingen en dat mag gevierd worden!

KC Sint Jan heeft een gedegen intern kwaliteitszorgsysteem zodat we goed zicht hebben op de onderwijskwaliteit. We vinden dit belangrijk zodat we antwoord krijgen op de kwaliteitsvragen:

- **Doen we de goede dingen?**
- **Doen we de dingen goed?**
- **Hoe weten we dat?**
- **Zien anderen dat ook zo?**
- **Wat doen we met deze informatie?**

Om dit in kaart te brengen gebruiken we verschillende kwaliteitsinstrumenten:

Op de Sint Jan vullen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 jaarlijks de **leerlingenquête** in m.b.v. **Viseon**. De kinderen zijn tevreden en voelen zich over het algemeen veilig. Mochten er signalen zijn dat dit anders is, dan handelen we meteen en wachten we niet tot de volgend enquête.

Tweejaarlijks wordt een **ouder- en personeelstevredenheidspeiling** afgenomen. In maart 2019 is de ouderenquête afgenomen onder ouders van de basisschoolleerlingen, september 2020 een **ouderpeiling** onder ouders van de dagopvang en BSO. Ook hieruit blijkt dat de ouders tevreden zijn. De uitslag van de ouderpeiling wordt met de OC (oudercommissie) besproken, de ouderenquête met de MR en actiepunten worden uitgezet om ons aanbod en beleid steeds beter af te stemmen.



Het **CITO-leerlingvolgsysteem** wordt ingezet om de cognitieve ontwikkeling en de vorderingen van onze leerlingen in kaart te brengen en te signaleren waar eventuele hiaten zich voordoen. Na analyse wordt bepaald welke interventies worden doorgevoerd. De analyses worden op individueel, groeps- en schoolniveau gemaakt. Indien wij naar aanleiding van de analyses constateren dat de opbrengsten een negatieve trend laten zien, die door de gepleegde interventies niet doorbroken kunnen worden, nemen wij de volgende stappen.

- Plan van aanpak wordt opgesteld, waarin doelen op de korte en de lange termijn opgenomen worden
- Inzetten van de expertise van de kwaliteitsmedewerker van Blossie
- Indien nodig, contactopname met een externe deskundige om een verbetertraject op te starten

Lees verder op de volgende pagina

Onze zorg voor kwaliteit

Door het afnemen van de **Methodetoetsen** krijgt de leerkracht en het kind zicht op wat wel en wat nog niet beheerst wordt van een bepaald blok. Hierdoor kan direct ingespeeld worden als dat nodig is. Met de periodiek **RI** brengen we risico's op verschillende gebieden in kaart en bepalen we in samenspraak met Blosse wat daaraan gedaan kan worden.

Onze voornemens m.b.t. de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid gedurende de periode 2021-2025 en 2021-2022 zijn gebaseerd op:

- De (ontwikkeling in) de samenstelling van onze leerling populatie
- Een analyse van de leeropbrengsten middels ons leerlingvolgsysteem
- Uitkomsten van inspectiebezoek
- Audit
- Tevredenheidonderzoek ouders, leerlingen en personeel.
- Jaarverslagen en [schoolontwikkelingsplannen](#)
- Beleidskaders stichting Blosse

Schoolondersteuningsprofiel

Kindcentrum Sint Jan maakt deel uit van Scholengroep Niedorp binnen het samenwerkingsverband “Kop van Noord-Holland”. In het ondersteuningsprofiel kunt u lezen welke ondersteuning wij bieden als het gewone aanbod van het kindcentrum niet lijkt te passen bij een kind. De beknopte versie van het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband. De uitgebreide versie vindt u [hier](#).

Terug naar de vorige pagina

Kwaliteitszorg bij Blosse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Overig beleid



Veiligheidsbeleid

We zijn als kindcentrum gericht op en verantwoordelijk voor een veilige en ordelijke omgeving. Kinderen gaan in onze visie met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. Met een veilig schoolklimaat bedoelen we de waarborg van de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen, de ouders/verzorgers en de personeelsleden.

In ons [beleidsplan Sociale Veiligheid](#) staat beschreven hoe we hiervoor zorgen en vindt u de protocollen:

- Internet protocol
- Anti pest protocol
- Vervoersprotocol
- Foto- en video protocol
- Algemeen gedragsprotocol

Sponsoring

Als kindcentrum werken wij in principe niet met sponsorgelden en maken wij geen reclame voor bedrijven.

Vervolgsucces

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies. Eind groep 7 geven wij een voorlopig advies en halverwege groep 8 een definitief advies.

Wij volgen de leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen.

Dit neemt niet weg dat we als school niet in de toekomst kunnen kijken. Sommige kinderen zijn laatbloeiers en laten een enorme spurt zien in het VO. Andere kinderen krijgen andere interesses en laten minder zien dan op de basisschool.



Onze ambities



De afgelopen jaren hebben we ingezet op de vorming van het kindcentrum en de ontwikkeling van onze visie en missie. Er zijn belangrijke stappen gezet op het gebied van onderwijs anders organiseren.

Naast de implementatie en borging van een nieuwe reken- en aanvankelijk leesmethode werken we hard aan de doorgaande lijn binnen het kindcentrum op het gebied van taal, spelling, lezen, rekenen en de zaakvakken. IPC staat steeds beter op de kaart en we ontwikkelen ons op het gebied van leren zichtbaar maken en formatief evalueren.

De komende jaren gaan we door met de ingezette ontwikkelingen. De ontwikkeldrang binnen het team is groot, we hebben gemerkt dat het beter is om eerst een paar zaken goed aan te pakken dan heel veel zaken tegelijk of half. Naast scholing zal de inzet van externe deskundigen gebruikt worden om te zorgen dat de basis op orde is.

De scholing zal aansluiten bij de ontwikkelpunten van het kindcentrum. Hieronder de zaken waar we per jaar aan gaan werken.

2021-2022

- Rekenen – Getal en Ruimte junior; ambitiegericht werken om de aanpak bij rekenen te versterken om neergaande lijn om te buigen, binnen het tweejarige traject willen we de resultaten van het rekenen op voldoende tot goed niveau hebben
- Leesonderwijs – ambitiegericht werken om de aanpak en doorgaande lijn te versterken bij het lezen; de resultaten willen we binnen een tweejarig traject op voldoende tot goed niveau hebben
- Leidinggeven aan een professionele cultuur op KC Sint Jan; visie van KC Sint Jan concreet maken
- Unitonderwijs; onderwijs anders organiseren, tegemoet komen aan de leerbehoeften van kinderen en onderwijs toekomstbestendig en toekomstbehendig organiseren. Verder doorvoeren en verkennen in de verschillende bouwen
- IPC; Levend houden en verder ontwikkelen met aandacht voor scholing nieuwe collega's.
- Schrijven; Handschrift implementeren
- Leren zichtbaar maken; implementatie verlengd door lockdown periode (jaar 2 – tweejarig traject)
- Verder ontwikkelen portfolio

2022-2023

- Rekenen – Getal en Ruimte junior; borgen ambitiegericht werken
- Leesonderwijs – borgen aanpak en doorgaande lijn bij het lezen
- Spelling; ambitiegericht werken
- Leidinggeven aan een professionele cultuur op KC Sint Jan; visie borgen
- Unitonderwijs; verder ontwikkelen in de verschillende bouwen
- IPC; borgen
- Schrijven; Handschrift borgen
- Leren zichtbaar maken; borgen
- Verder ontwikkelen van portfolio

2023-2024

- Rekenen – Getal en Ruimte junior; borgen ambitiegericht werken
- Lezen – borgen aanpak ambitiegericht werken
- Spelling; borgen ambitiegericht werken
- Leidinggeven aan een professionele cultuur op KC Sint Jan; visie borgen
- Unitonderwijs; verder ontwikkelen in de verschillende bouwen
- IPC; onderzoeken wat verder ontwikkeld kan worden
- Schrijven; Handschrift borgen
- Leren zichtbaar maken; borgen
- Portfolio: borgen

2024-2025

- Rekenen – borgen ambitiegericht werken
- Lezen – borgen ambitiegericht werken
- Spelling – borgen ambitiegericht werken
- Leidinggeven aan een professionele cultuur op KC Sint Jan; visie borgen
- Unitonderwijs; verder ontwikkelen in de verschillende bouwen
- Vormen Kindcentrum; peuter-kleuter/jonge kind unit verder ontwikkelen
- IPC; borgen verdere ontwikkeling
- Leren zichtbaar maken; borgen
- Portfolio: borgen